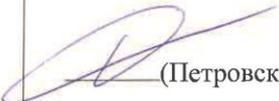


МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Структурное подразделение Новосибирского государственного университета – Специализированный учебно-научный центр Университета (СУНЦ НГУ)

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  (Петровская О.В.) 28 августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО на заседании ученого совета СУНЦ НГУ Протокол № 54 28 августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор СУНЦ НГУ  (Некрасова Л.А.) 28 августа 2025 г.
--	--	---



ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИИ»
для 10-11 классов основного общего образования

заведующий кафедрой общественных наук
доцент, Березняков Д.В.



Новосибирск

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спецкурс «Психология истории» для 10-11 классов дополняет работу, проводимую на занятиях по курсу «обществознание» в основное учебное время, готовит учащихся к более глубокому освоению различных гуманитарных предметов. Спецкурс посвящен актуальным проблемам психологии истории, включает в себя изложение основных проблем типологии личности и социальной психологии.

Цель курса – ознакомление учащихся с навыками психологического анализа, овладение знаниями известных психологических концепций, возникших в к. XIX - н. XXI вв., научить применять полученные знания при анализе психологических процессов, социально-исторических явлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели и задачи специального курса:

- 1) Сформировать у учащихся знания о психологии исторических деятелей, ознакомление их с современными представлениями о методах психологического анализа личности, о психологии социальных групп, о психологических методах изучения истории;
- 2) Представить учащимся сведения об особенностях концепций известных психологов, об основных подходах в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) Представить определенный объем теоретического и фактического материала по психологии (а также ряда смежных тем социологии, этики, философии, культурологии);
- 4) Развивать способность учащихся к психологическому анализу, научить адекватно анализировать психологические концепции и психические феномены, социально-исторические процессы.

В результате освоения специального курса обучающийся должен:

1. Иметь представление о месте и роли З. Фрейда, К. Леонгарда, Э. Фромма, Д. Роттера, В. Пономаренко в истории психологии.
2. Получить, расширить и дополнить знания об основных психологических идеях названных авторов.
3. Знать основные термины психологии, необходимые для осуществления психологического анализа.
5. Расширить знания учащихся о психологической проблематике.

В ходе спецкурса учащиеся должны работать индивидуально и в группах, написать 2 письменные работы.

По результатам работы и по посещению будет выставлен зачёт. Зачёт недифференцированный (зачёт / незачёт).

Объём спецкурса – 20 академических часов.

Планируемое время проведения спецкурса – II семестр 2024-25 учебного года (январь - апрель 2025 г.).

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

Занятие 1 (2 часа)

Дифференциальная психология. Критерии для классификации личности. Выбор классификационного основания. Познавательные характеристики как основание для

классификации. Ценностно-мотивационные особенности как основание для классификации. Современные проблемы психологических классификаций.

Занятие 2 (2 часа)

Теория субличностей, теория защитных механизмов, теория локус контроля. Концепции К. Леонгарда, З. Фрейда, К. Юнга, Д. Роттера, Э. Фромма.

Занятие 3 (2 часа)

Теория акцентуаций. Понятие «акцентуация характера» и развитие концепций «акцентуированной личности» (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, М.Е. Бурно, А.П. Егидес).

Занятие 4 (2 часа)

Психология исторических деятелей эпохи античности (Александр Македонский, Ганнибал, Спартак, Цезарь, Октавиан Август, Нерон, Траян, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин, Феодосий, Аларих, Аэций, Атила).

Занятие 5 (2 часа)

Психология исторических деятелей эпохи средневековья (Юстиниан, Хлодвиг, Карл Великий, Жанна д'Арк, Жан Кальвин, Ришелье).

Занятие 6 (2 часа)

Психология деятелей Английской революции (Карл I, Оливер Кромвель, Карл II, Ричард Кромвель).

Занятие 7 (2 часа)

Психология деятелей Французской революции (Робеспьер, Дантон, Марат, Мирабо, Людовик XVI).

Занятие 8 (2 часа)

Психология исторических деятелей Европы XIX в. (Тalleyран, Дизраэли, Бисмарк).

Занятие 9 (2 часа)

Психология российских исторических деятелей X-XVIII вв. (Владимир I, Андрей Боголюбский, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван Грозный, Борис Годунов, Петр I, Екатерина, Павел I).

Занятие 10 (2 часа)

Психология российских исторических деятелей XIX- нач. XX вв. (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Воспитательный компонент
1	Дифференциальная психология. Критерии для классификации личности.	2	Готовность обучающихся к психологическому саморазвитию.
2	Теория субличностей, теория защитных механизмов, теория локус контроля.	2	Наличие мотивации к изучению психологии.
3	Теория акцентуаций.	2	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности.

4	Психология исторических деятелей эпохи античности	2	Готовность обучающихся к углубленному изучению истории античности
5	Психология исторических деятелей эпохи средневековья	2	Готовность обучающихся к углубленному изучению истории средневековья
6	Психология деятелей Английской революции	2	Готовность обучающихся к углубленному изучению Английской революции
7	Психология деятелей Французской революции	2	Готовность обучающихся к углубленному изучению Французской революции
8	Психология исторических деятелей Европы XIX в.	2	Готовность обучающихся к углубленному изучению истории Европы XIX в.
9	Психология российских исторических деятелей X-XVIII вв.	2	Готовность обучающихся к углубленному изучению истории России X-XVIII вв.
10	Психология российских исторических деятелей XIX- нач. XX вв.	2	Готовность обучающихся к углубленному изучению истории России XIX- нач. XX вв.
	Всего	20	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
2. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. — М.: Наука, 1964.
3. Карлейль Томас. Французская революция. История. — М. : Мысль, 1991
4. Ковалевский. Психиатрические эскизы из истории. М., 1995.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев, 1981.
6. Майерс Д. Социальная психология. — СПб., 2007.
7. Мак-Вильямс Н. Психодиагностическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., 2021.
8. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. Парыгин Б.Д. Основы социально-исторической теории. — М., 1971.
10. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. — М., 2020.
11. Пономаренко В.В. Практическая характерология. М., 2022.
12. Шейнов В.П. Психология знаменитых личностей. Великие полководцы. — М., 1998.